

Educación Pública Montessori en Puerto Rico

**Noticias de la mayor
concentración
de escuelas
públicas
Montessori en
EE.UU.**



JUAN JOSÉ RODRÍGUEZ FERNÓS

Nota editorial: Puerto Rico tiene un sistema de escuelas públicas Montessori, supervisadas por el gobierno bajo la secretaria de educación Montessori, que han progresado grandemente a través de los años. Le pedimos a la secretaria que nos actualizaran y nos dieron el siguiente artículo.



Un aula típica en la mayor concentración de Montessori público en los EE. UU.

La educación pública Montessori en Puerto Rico ha ganado terreno como una alternativa innovadora y eficaz dentro del sistema educativo de la isla. Cada día son más las familias en búsqueda de esta educación en las escuelas públicas de nuestro país. La garantía de ser partícipes activos en la toma de decisiones en asuntos de la escuela, a través de una gobernanza compartida, donde se ven inmersos en una trilogía a las familias, la administración escolar y el magisterio, unido a los principios filosóficos, metodológicos y curriculares desarrollados por María Montessori, hacen prioritaria esta educación al momento seleccionar una escuela para sus hijos. Cabe destacar que, desde los principios de los años 90, la educación Montessori se hace accesible en Puerto Rico a toda la comunidad ya que es gratuita por ser pública, no sectaria y es una educación para la paz, formando seres humanos para el mundo, enfocada en el desarrollo integral de los estudiantes,

centrado en el niño y los adolescentes, en un ambiente preparado para ello.

En lugar de seguir un currículo rígido y uniforme para todos los estudiantes, los niños y adolescentes tienen la libertad de explorar los temas, siguiendo sus intereses y capacidades únicas. Esto promueve un sentido de autonomía y autoestima en los alumnos, ya que son responsables de su propio aprendizaje, guiados por un adulto certificado en la educación Montessori, que los acompaña en su proceso. Los espacios físicos, llamados ambientes, están diseñados para ser ambientes preparados de acuerdo con la etapa de desarrollo del estudiante, que invita a la independencia y la autodirección. Estos ambientes incluyen espacios interiores y exteriores en contacto con la naturaleza. Esta estructura física del ambiente ayuda a cultivar la concentración y la disciplina, habilidades fundamentales para el éxito académico y personal de los niños y

adolescentes.

Otro aspecto distintivo de la educación pública Montessori en Puerto Rico, que la hace una oferta atractiva, es su enfoque en el desarrollo holístico de los estudiantes. A través de actividades prácticas y sensoriales, se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas. Los estudiantes aprenden a colaborar con sus compañeros, resolver conflictos de manera constructiva y desarrollar un sentido de empatía y respeto hacia los demás.

En el contexto de Puerto Rico, la implementación de la educación Montessori en el sistema público ofrece una oportunidad única para abordar los desafíos educativos que enfrenta la isla. La flexibilidad y adaptabilidad de la educación Montessori pueden beneficiar a una amplia gama de estudiantes, incluidos aquellos con necesi-

continues >

dades especiales o en situación de desventaja socioeconómica. Además, la educación Montessori promueve un enfoque interdisciplinario del aprendizaje, donde se integran conceptos y habilidades de diversas áreas del conocimiento. Esto no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos del mundo real, donde la capacidad de pensar de manera crítica y creativa es esencial.

Dentro del Departamento de Educación público de Puerto Rico, contamos con una secretaría auxiliar de educación Montessori que goza de autonomía curricular de organización escolar, para garantizar la implementación fidedigna de la Educación Montessori. Dicha secretaría fue creada por mandato de ley, en el mes de diciembre del año 2018 y opera, sin intermediarios, en la Oficina del Secretario de Educación. Desde entonces, cinco años después, la educación pública Montessori ha crecido exponencialmente.

Actualmente, de 856 escuelas públicas de Puerto Rico, 60 de ellas ofrecen diversos niveles de educación Montessori. Esto representa el 7% de las escuelas del país. Cabe destacar que, mientras algunas escuelas van cerrando, por falta de matrícula o razones presupuestarias, la comunidad Montessoriana ha rescatado escuelas y ha reabierto varias de ellas, por petición de las familias aledañas y han adoptado dicha metodología y filosofía educativa.

Otro dato relevante es el crecimiento de la educación pública Montessori en el nivel secundario, perteneciente al tercer plano de desarrollo que nos dejó María Montessori. Cuando las comunidades escolares terminaban el nivel elemental, Taller II, algunas de ellas no encontraban continuidad en la filosofía educativa que a bien habían seleccionado. Por tanto, ha surgido un movimiento en crecimiento de las

escuelas primarias hacia la escuela secundaria con la implementación del currículo, filosofía y metodología Montessori. Actualmente, 23 escuelas muestran crecimiento hacia la educación secundaria Montessori, y se ven representados en un total de 89 ambientes preparados.

Por otro lado, el crecimiento no ha sido exclusivo en el nivel secundario. El ofrecimiento de escuelas públicas Montessori ha mostrado también un incremento en la primera infancia. Dentro de esta etapa de desarrollo, notamos un aumento de ambientes dentro de las mismas escuelas que ya implementaban la educación Montessori. Podemos destacar que para inicios del año escolar 2023-2024, en el sistema de educación pública de Puerto Rico hay en función 12 ambientes de Infantes, 25 ambientes de Andarines y 109 ambientes de Casa de Niños.

Para el nivel elemental, que se ve reflejado en el segundo plano de desarrollo, tenemos 98 ambientes de Taller I y 72 ambientes de Taller II. En los próximos años se vislumbra un crecimiento de estos niveles, para poder darle continuidad a la educación Montessori que recién comenzó en la etapa previa de la primera infancia y satisfacer las necesidades de las familias. Podemos destacar que, comparativamente con años anteriores, hemos tenido un aumento sostenido en las matrículas de estos niveles, lo que representa un crecimiento de ambientes preparados dentro de las escuelas públicas Montessori.

La implementación exitosa de la educación Montessori en el sistema público de Puerto Rico, requiere un compromiso significativo por parte de las familias, los educadores, los administradores escolares y toda la comunidad escolar, quienes juntos son los responsables de la toma de decisiones. En conclusión, la educación pública Montessori en Puerto Rico

representa una oportunidad emocionante para transformar el sistema educativo y brindar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje enriquecedora y significativa. Al adoptar los principios de autonomía, individualización y desarrollo holístico, esta modalidad educativa tiene el potencial de preparar a los estudiantes para ser ciudadanos activos y comprometidos en una sociedad cada vez más compleja y diversa. A pesar de los desafíos, que puedan aparecer en el camino de la transformación de la cultura escolar, el potencial de cambio de la educación pública Montessori en Puerto Rico es innegable. Al ofrecer una alternativa educativa centrada en el niño, la autonomía y el desarrollo integral, sin duda alguna, puede contribuir a la creación de una sociedad puertorriqueña más equitativa, inclusiva y preparada para enfrentar los desafíos de nuestro diario vivir.

Juan José Rodríguez Fernós es el Director Educación Secundaria Montessori para la Secretaría Auxiliar de Educación Montessori.

MontessoriPublic

MontessoriPublic, the communications and advocacy platform for public Montessori is a publication of

NATIONAL CENTER for MONTESSORI in the **PUBLIC SECTOR**

Subscribe at montessoripublic.org

Noncommercial reproduction of this material is permitted and encouraged. Consult authors for rights to copyrighted articles.

Copyright 2024 National Center for Montessori in the Public Sector