INSIGHT FROM
MontessoriPublic.org
BRINGING MONTESSORI INTO THE PUBLIC CONVERSATION IN PRINT AND ONLINE • EXCERPTED FROM: **WINTER 2021 (VOL. 5, #2)**

Pandemic adaptations in Puerto Rico

The public Montessori network has been strengthened



BY **KATHERINE MIRANDA**

How has the public Montessori movement in Puerto Rico responded to the enormous challenge of adopting Montessori curriculum to distance education?

The Montessori public school network consists of 48 schools in 31 municipalities that offer all levels of instruction from pre-school to high school. It is administered by the Secretariat of Montessori Education (SAEM by its Spanish acronym) in the Department of Education and supported by the non-profit organization Instituto Nueva Escuela (INE) that certifies guides and provides ongoing professional development support.

Public schools in Puerto Rico closed in March due to the COVID-19 pandemic, and classes for all grades have been offered virtually since then. In the summer it became clear that the physical reopening of schools would take a long time, and the public Montessori movement jumped into action to prepare for distance education during the 2020-21 school year.

The *Montessori en casa* (Montessori at Home) project (**montessori-encasapr.com/que-es-mont-en-casa-ga**) responds to the need to provide materials and guidelines for distance education with the creation of a digital archive of curricular materials, educational guidelines that offer explanations for the use of these materials from home for both guides and families, and support groups to accompany them during the implementation of the curriculum from home. Led by the librarian Marlyn Rodríguez from the Juan Ponce de León school, groups of volunteer guides from schools across the network met during the summer to create the digital archive of curricular materials and accompany them with photos of how to assemble and present them. Assistants from all levels then prepared *cajas viajeras*, sets of these digital materials that were printed and prepared for families to use at home.

The project is intended to function parallel to Department of Education efforts to facilitate distance learning. Although the process has been highly critiqued and hampered by delays and disorganization, Microsoft Teams was designated as the central teaching platform and accounts were created for all students and teachers in the public system. The Department of Education has also provided devices to teachers and students along with stipends to pay for Internet service. Nevertheless, the connectivity and technological access of students, families, teachers and school communities across Puerto Rico varies enormously. Using Teams to facilitate their interactions and class dynamics with students and supported by the *cajas viajeras*, educational guides, and additional resources from the *Montessori en casa* digital archive materials, guides are organizing their distance instruction according to the needs of their students and environments.

Regina Silva, an Elementary II guide at Juan Ponce de León and INE teacher trainer, explained that she tries to recreate the routines and structures of her environment the best way she can through the virtual platform Teams and with the Montessori en casa materials. Assemblies and whole group time are scheduled synchronously during normal school hours, and she offers live presentations of materials in addition to sharing pre-recorded videos with students and families. To follow-up with students on their individual progress she uses a combination of Teams, the cell phone app Whatsapp, and phone calls, depending on students' technology access. She also tries to leverage and integrate students' home environments into their work routines. For example, learning how to use the washing machine can be integrated as a practical life material, and introducing their pets during live assemblies allows students to integrate their family members into school routines in an innovative way.

Through collaboration between all parties—SAEM, INE, schools, and families—*Montessori en Casa* has served as a unifying tool in the construction and strengthening of the Montessori public school network during the pandemic.

continues >

Adaptaciones pandémicas en Puerto Rico

Se ha fortalecido la red de Montessori en el sector públicio



POR **KATHERINE MIRANDA**

¿Cómo ha respondido el movimiento público Montessori en Puerto Rico al enorme reto de adaptar el currículo Montessori a la educación a distancia?

Debido a la pandemia de COVID 19, las escuelas públicas de Puerto Rico han permanecido cerradas desde marzo del 2020 y las clases de todos los grados se están ofreciendo de forma virtual. La red de escuelas públicas Montessori consiste en 48 escuelas localizadas en 31 municipios de Puerto Rico y entre ellas ofrecen todos los niveles del currículo desde infantes hasta Taller IV. Regido por la Secretaría Auxiliar de Educación Montessori (SAEM) en el Departamento de Educación y apoyado por la organización sin fines de lucro, Instituto Nueva Escuela (INE), que certifica guías y provee apoyo de desarrollo profesional continuo, el movimiento público Montessori vislumbró en verano que la reapertura física de las escuelas se iba a tardar y se preparó para la educación a distancia durante el año escolar 2020-21.

El proyecto *Educación Montessori en Casa* (**montessoriencasapr.com/que-es-mont-en-casa-g-a**) responde a la necesidad de proveer materiales y guías claras para la educación a distancia con la creación de un archivo digital de materiales curriculares de todos los niveles- desde infantes hasta Taller IV; guías educativas con explicaciones sobre el uso de los materiales desde la casa para los guías y las familias; y grupos de apoyo para acompañarlos durante la implementación del currículo a distancia. Liderado por la bibliotecaria Marlyn Rodríguez de la escuela Juan Ponce de León, grupos de guías voluntarias de varias escuelas se reunieron durante el verano para crear el archivo digital de materiales curriculares y fotos de cómo montarlos y presentarlos. Luego los asistentes de todos los niveles se dedicaron a crear cajas viajeras con los materiales impresos y preparados para entregar a las familias.

El proyecto intenta funcionar en tándem a los esfuerzos del Departamento de Educación para facilitar la educación a distancia. Aunque ha sido un proceso atropellado por retrasos y falta de organización, todos los estudiantes y maestros del sistema público tienen cuentas en la plataforma Microsoft Teams para dar clases y el Departamento de Educación realizó entregas de dispositivos a maestros y estudiantes y subvenciones para acceso a servicio de Internet durante el primer semestre. Sin embargo, las realidades particulares de cada familia, guía, ambiente y escuela con respecto a su acceso a la tecnología varían enormemente. Utilizando Teams para facilitar la interacción y las dinámicas con sus estudiantes y apoyados por las guías educativas, las cajas viajeras y los recursos del archivo digital de Montessori en Casa, los guías organizan su instrucción a distancia según las necesidades de sus grupos.

Regina Silva, una guía de Taller II en la escuela Juan Ponce de León y capacitadora docente del INE, explicó que intenta recrear las rutinas y estructuras de su ambiente a través de la plataforma virtual Teams y con los materiales Montessori en casa de la mejor manera posible. Las asambleas y otras dinámicas del grupo completo se programan de forma sincrónica durante el horario escolar normal. Ella ofrece presentaciones en vivo de los materiales además de compartir videos pregrabados con sus estudiantes y familias. Para darle seguimiento al progreso individual de sus estudiantes, utiliza una combinación de Teams, la aplicación celular Whatsapp y llamadas telefónicas, dependiendo del acceso a la tecnología con que cuenta cada estudiante. También intenta aprovechar e integrar los entornos de cada estudiante en su casa al trabajo que realizan. Aprender a usar la lavadora se convierte en un material de vida práctica y presentar a sus mascotas durante la asamblea en vivo permite que los estudiantes integren los miembros de sus familias a las rutinas de la escuela de forma innovadora.

A través de la colaboración entre todas las partes -SAEM, INE, escuelas y familias- Montessori en Casa sirve como herramienta de unión en la construcción y fortalecimiento del colectivo de las Escuelas Públicas Montessori y sus comunidades durante la pandemia.

Katherine Miranda has worked in education for over fifteen years, including teaching at the middle school, undergraduate, and graduate levels, and designing and implementing professional development programs.

MontessoriPublic

MontessoriPublic, the communications and advocacy platform for public Montessori is a publication of

NATIONAL CENTER for MONTESSORI in the PUBLIC SECTOR

Subscribe at montessoripublic.org

Noncommercial reproduction of this material is permitted and encouraged. Consult authors for rights to copyrighted articles.

Copyright 2021 National Center for Montessori in the Public Sector